

***KONCEPCJA PRACY***

***PRZEDSZKOLA NR 3***

***Z ODDZIAŁAMI***

***INTEGRACYJNYMI***

***W AUGUSTOWIE***

## WSTĘP:

Modyfikację Koncepcji Pracy Przedszkola opracowała Rada Pedagogiczna Przedszkola Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Augustowie. Punktem wyjścia do jej opracowania były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego, wyniki przeprowadzonych ewaluacji i nadzoru pedagogicznego. W wyniku samooceny określono wnioski, na podstawie których określono specyfikę przedszkola oraz kierunki dalszych działań.

Opracowanie zmodyfikowanej koncepcji pracy przedszkola poprzedzone zostało diagnozą pracy przedszkola. Wybrane cele strategiczne wzmacniają mocne strony naszej placówki i określają zadania, które będą podejmowane w celu realizowania kierunków rozwoju przedszkola.

Wybór kierunków rozwoju przedszkola uwzględnia różne aspekty pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej, procesy zachodzące w przedszkolu, funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym i jego promocję oraz zarządzanie przedszkolem i rozwój zawodowy nauczycieli. Niniejsza koncepcja jest ulepszoną i rozbudowaną kontynuacją założeń Programu Rozwoju placówki z poprzednich lat.

## PODSTAWA PRAWNA:

Koncepcja pracy Przedszkola Nr 3 z Oddziałami w Augustowie oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: Rozporządzeniu MEN z dnia 07 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. nr 168, poz. 1324 z późn. zmianami), Ustawie o Systemie Oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

## CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA:

Przedszkole Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Augustowie funkcjonuje od 15.07.1960 r. Zawarte w poprzedniej koncepcji słabe strony przedszkola są już nieaktualne, gdyż podjęto szereg działań związanych z promocją placówki, w placówce jest nowoczesna sala gimnastyczna, znacznie zwiększyła się liczba miejsc dla dzieci w przedszkolu. Placówka zlokalizowana jest z dala ruchliwych ulic i od centrum miasta. Jej atutem jest m.in. duży, bezpieczny ogród, wyposażony w nowoczesny sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Budynek i przylegający do niego ogród znajduje się na terenie ogrodzonym. Pochodzenie dzieci uczęszczających do placówki jest zróżnicowane. W przedszkolu funkcjonuje 6 grup, w tym 5 grupy integracyjnych. Są to: 2 grupy trzylatków, 1 grupa czterolatków, 1 grupa pięciolatków i 2 grupy sześciolatków. Na dzień 1 września 2013 r. zatrudnionych jest 22 nauczycieli, w tym 5 pedagogów specjalnych, rehabilitant, edukator zdrowia, logopeda i 14 pracowników administracji i obsługi.

Organem prowadzącym placówkę jest Gmina Miasto Augustów, nadzór pedagogiczny sprawuje Podlaskie Kuratorium Oświaty w Białymstoku.

Przedszkole zlokalizowane jest przy ul. Tytoniowej 12, mieści się w wolnostojącym, obszernym budynku, w którym znajduje się 6 sal zabaw oraz sala gimnastyczna, gabinet logopedyczny, 3 gabinety rewalidacji, gabinet pielęgniarki, pomieszczenia biurowe, zaplecze

kuchenne i sanitarne. Sale są duże, wielofunkcyjne, estetyczne, jasne i dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci, są dość dobrze wyposażone w zabawki i pomoce. Placówka jest jedynym w mieście przedszkolem z oddziałami integracyjnymi oraz jedynym w regionie posiadającym Certyfikat Przedszkola Promującego Zdrowie.

### **Przedszkole:**

- prowadzi nieodpłatną działalność wychowawczo-dydaktyczną w zakresie realizacji treści zawartych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- dokonuje rekrutacji w oparciu o zasadę powszechnej dostępności dla wszystkich dzieci (zdrowych i niepełnosprawnych), na zasadach i terminach określonych przez organ prowadzący;
- zatrudnia nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje zawodowe oraz specjalistów (rehabilitanta, pedagoga – edukatora zdrowia, logopedę, oligofrenopedagogów).

Placówka jest czynna od poniedziałku do piątku od godz.6.00 do 17.00. Do przedszkola uczęszcza około 130 dzieci, w tym 23 dzieci niepełnosprawnych . Ramowy rozkład dnia ułożony jest zgodnie z zaleceniami podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Przedszkole zapewnia dzieciom optymalne, bezpieczne warunki wszechstronnego rozwoju, pomoc psychologiczno-pedagogiczną, atrakcyjną ofertę zajęć. Podstawową formą aktywności jest zabawa. Dzięki niej i własnym doświadczeniom przedszkolaki zdobywają wiedzę i umiejętności. Wszystkie dzieci traktowane są podmiotowo i indywidualnie. Dzieci nasze są akceptowane, kochane, obdarzane szacunkiem.

### **WIZJA PRZEDSZKOLA:**

- przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby;
- praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości;
- placówka akceptuje każde dziecko takim jakie ono jest, podmiotowo je traktuje, szczególnie dzieci niepełnosprawne;
- przedszkole przestrzega i promuje prawa dziecka;
- umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole;
- podejmuje różnorodne działania mające na celu pomoc rodzinom dzieci niepełnosprawnych i innym rodzinom potrzebującym wsparcia;
- przedszkole przeciwdziała nietolerancji społecznej i izolacji oraz podejmuje skuteczne działania przeciw przemocy w rodzinie;
- wszyscy członkowie społeczności przedszkolnej dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację międzyludzką;
- przedszkole prowadzi skuteczną profilaktykę i działania zapobiegające zachowaniom agresywnym, ewentualnym uzależnieniom, zaburzeniom emocjonalnym;

- rodzice są partnerami aktywnie uczestniczącymi w życiu przedszkola;
- przedszkole promuje swoje osiągnięcia, ma dobrą opinię w środowisku;
- baza, estetyka pomieszczeń i otoczenia są na wysokim poziomie.

## MISJA PRZEDSZKOLA:

### **Nasze przedszkole:**

- zapewnia dzieciom opiekę i bezpieczeństwo podczas ich pobytu w placówce, podczas różnorodnych form ich aktywności;
- tworzy warunki do ich indywidualnego i wszechstronnego rozwoju podczas realizacji wymagań podstawy programowej i w innych działaniach;
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców organizując im pomoc i wsparcie;
- wypracowuje metody pracy z dziećmi zdolnymi i dziećmi mającymi trudności;
- podejmuje działania rozwijające i uatrakcyjniające w placówce integrację dzieci zdrowych i niepełnosprawnych;
- zapewnia akceptację każdemu dziecku takim jakie ono jest, podmiotowo je traktuje, szczególnie dzieci niepełnosprawne podczas zabaw i zajęć w przedszkolu;
- prowadzi działania promujące prawa dziecka również w środowisku lokalnym, angażuje w to rodziców;
- stosuje różnorodne metody mające na celu wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkich dzieci;
- współpracuje z różnymi ośrodkami i instytucjami pomocowymi;
- zgłasza do kompetentnych instytucji zauważone sygnały świadczące o przemocy domowej;
- zakłada zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci potrzebujących pomocy i wsparcia;
- podejmuje coraz to nowe działania związane z promocją przedszkola, uaktualnia na bieżąco stronę internetową;
- prowadzi edukację zdrowotną dzieci i ich rodziców;
- włącza się do programów profilaktycznych np. „Przyjaciele Zippiego”, „Czyste powietrze wokół nas” oraz inne;
- uczestniczy w szkoleniach z zakresu profilaktyki zdrowotnej i innej;
- uatrakcyjnia ofertę szkoleń i warsztatów dla personelu przedszkola;
- urozmaica formy współpracy z rodzicami;
- ciągle doskonali bazę i estetykę pomieszczeń i terenu ogrodu przedszkolnego;
- ciągle udoskonala system zarządzania przedszkolem.

## CELE STRATEGICZNE:

- wzmacnianie efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z polityką oświatową państwa;
- rozwijanie umiejętności dzieci zdrowych i niepełnosprawnych dzięki wnioskowi z przeprowadzonej diagnozy i analizy osiągnięć dzieci uwzględniających ich możliwości rozwojowe;

- wdrażanie dzieci do samodzielności w podejmowaniu różnorodnej aktywności na rzecz własnego rozwoju, szczególnie dzieci niepełnosprawne;
- zapoznanie dzieci z ich prawami, obowiązkami, z kodeksem zachowań i wdrażanie ich w życie przedszkolaków;
- wdrażanie działań wychowawczych związanych z profilaktyką zagrożeń oraz wzmacniających właściwe zachowania;
- doskonalenie procesów zachodzących w przedszkolu, z uwzględnieniem realizacji i ewaluacji koncepcji pracy przedszkola oraz monitoringu realizacji podstawy programowej według nowego rozporządzenia;
- uatrakcyjnianie form współpracy z rodzicami, zapoznanie rodziców z koncepcją pracy przedszkola;
- podejmowanie nowatorskich rozwiązań programowych;
- monitorowanie i doskonalenie, na podstawie wniosków z monitoringu, procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, dzięki m.in. współpracy nauczycieli;
- urozmaicanie i wprowadzanie różnorodnych działań skierowanych na podmiotowe traktowanie dziecka, indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji;
- wdrażanie nowatorskich rozwiązań promujących przedszkole w środowisku lokalnym, współpracy z tym środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego przy racjonalnym wykorzystaniu warunków w jakich działa;
- podejmowanie działań skierowanych na pozytywne postrzeganie przedszkola w środowisku we współpracy z rodzicami;
- ciągle doskonalenie i unowocześnianie systemu zarządzania placówką gwarantujące jej sprawne funkcjonowanie, poprzez wspólne działania podejmowane przez nauczycieli i kadre kierowniczą;
- systematyczne przeprowadzanie przez zespoły nauczycieli ewaluacji wewnętrznej;
- wykorzystywanie wniosków z nadzoru pedagogicznego do rozwoju przedszkola i wprowadzania zmian w jego funkcjonowaniu;
- ciągle wzbogacanie wyposażenia przedszkola w celu podniesienia atrakcyjności działań związanych z realizacją przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego i poszerzania oferty zajęć.

#### KIERUNKI ROZWOJU PRZEDSZKOLA:

- wzmacnianie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie jego specyfiki, osiągnięć oraz rozszerzanie oferty edukacyjnej;
- wzmacnianie działań związanych z profilaktyką zagrożeń oraz promujących właściwe zachowania i przestrzeganie praw dziecka;
- obejmowanie opieką rodzin dysfunkcyjnych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na symptomy przemocy w rodzinie;
- udoskonalanie systemu zarządzania, przy współpracy nauczycieli i kadry kierowniczej;
- obejmowanie opieką coraz to większej liczby dzieci niepełnosprawnych, wzmacnianie działań wspomagania ich rodzin.

#### OCZEKIWANE EFEKTY – KRYTERIA SUKCESU:

- wzbogacono ofertę edukacyjną przedszkola, w tym ofertę dla dzieci niepełnosprawnych;
- promowane są prawa dziecka poprzez m.in. kąciki w salach dzieci, tablicę informacyjną, zajęcia, zabawy, podczas spotkań z rodzicami
- 100% nauczycieli ukończyło różne formy doskonalenia zawodowego;
- sprawnie i systematycznie działa WDN;
- minimum dwa razy w roku odbywają się zajęcia otwarte z wykorzystaniem metod aktywnych w obecności rodziców;
- sprzęt ogrodowy umożliwia bezpieczne i atrakcyjne zabawy na placu zabaw;
- rodzice wyrażają swoje poparcie dla działalności placówki;
- systematycznie odbywają się przedstawienia teatralne w wykonaniu zaprzyjaźnionych grup teatralnych;
- pomieszczenia przedszkolne są sukcesywnie doposażone w atrakcyjne pomoce i zabawki;
- przedszkole posiada własną stronę internetową; umieszcza w lokalnych mediach informacje z życia przedszkola;
- przedszkole umożliwia dzieciom poznanie własnego miasta, regionu, kraju, Europy poprzez: zabawy, zajęcia, konkursy i wycieczki.
- przedszkole posiada środki dydaktyczne do realizacji zajęć o różnorodnej tematyce, w tym regionalnej i europejskiej;
- realizowane są zabawy i zajęcia z zakresu wychowania komunikacyjnego, zdrowotnego, ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa;
- wprowadzone są programy profilaktyczne;
- systematycznie odbywają się imprezy przedszkolne i uroczystości, wyjazdy plenerowe, festyny z okazji Dnia Dziecka i inne promujące placówkę w środowisku;
- przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami i przedszkolami;
- systematycznie przeprowadzana jest przez zespół nauczycieli ewaluacja wewnętrzna, która wraz z wnioskami z nadzoru pedagogicznego przyczynia się do rozwoju przedszkola i wprowadzania zmian w jego funkcjonowaniu;
- działają zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci niepełnosprawnych oraz innych potrzebujących pomocy i wsparcia.

#### TEMATY ROCZNE DO REALIZACJI NA 5 LAT:

##### **Dobro dziecka wspólną troską przedszkola i rodziców:**

- integracja dzieci zdrowych i niepełnosprawnych,
- promowanie praw dziecka,
- profilaktyka zagrożeń, wzmacnianie właściwych zachowań , zapobieganie zachowaniom agresywnym,
- aktywna współpraca z rodzicami,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli.

##### **Promocja zdrowego stylu życia – w zdrowym ciele zdrowy duch i odwrotnie:**

- edukacja przez sport,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
- kształtowanie zachowań prozdrowotnych,
- edukacja emocjonalna.

### **Pogłębianie świadomości ekologicznej dzieci w kontekście potrzeb i zagrożeń ludzkiej cywilizacji:**

- uwrażliwianie na piękno naszej Ziemi poprzez empiryczne poznawanie zjawisk przyrodniczych;
- podejmowanie działań związanych z ochroną środowiska oraz związanych z tym zasad bezpieczeństwa ;
- uświadomienie sensu hasła: „Przyroda może żyć bez człowieka, a człowiek bez niej nie”;
- proekologiczna współpraca z rodzicami.

### **Edukacja w zakresie przynależności etnicznej, narodowej, kulturowej, językowej – Moje przedszkole, miasto, kraj, Europa, świat:**

- polskie tradycje i zwyczaje,
- moje miasto, moja ojczyzna
- przedszkolak w Europie,
- wszystkie dzieci świata.

### **Wspieranie psychofizycznego rozwoju dzieci:**

- zindywidualizowane podejście do dziecka,
- polisensoryczność oddziaływań,
- zadowolenie i radość dziecka,
- inspirowanie do twórczej aktywności.

Cele szczegółowe, zadania i działania dzieci zawarte są w oddzielnym dokumencie „Program Rozwoju Przedszkola Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Augustowie na rok szkolny...” oraz „ Program Wychowawczy Przedszkola Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Augustowie”.

## **INTEGRACJA DZIECI ZDROWYCH I NIEPEŁNOSPRAWNYCH:**

### **Integracja to propozycja pracy z dzieckiem, w której, m.in.:**

- dziecko jest postrzegane jako niepowtarzalna całość;
- respektowane są indywidualne różnice w rozwoju dziecka;
- poszanowana jest indywidualność dziecka, tzn. jego potrzeby rozwojowe, zdolności, zainteresowania, indywidualne doświadczenia;
- uwzględniane jest indywidualne tempo rozwoju, „odmienność” drogi rozwojowej dziecka, specyficzna dla niego logika rozwoju;

### **Dziecko i jego rozwój wspomagamy poprzez:**

- zaspokojenie podstawowych potrzeb biologicznych i psychospołecznych, przede wszystkim potrzeby bezpieczeństwa;
- stwarzanie atmosfery radosnej, bez trosk zabawy;
- zapewnienie szczególnej troski dzieciom niepełnosprawnym, wymagającym oddziaływań stymulacyjno – kompensacyjnych;
- kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie, wiary w siebie i w swoje możliwości, poczucia własnej wartości;
- kształtowanie podstaw charakteru poprzez uspołecznianie, przestrzeganie norm i zasad współżycia w grupie;
- zapewnienie warunków zdrowego i bezpiecznego rozwoju, kształtowanie postaw zdrowotnych, działania profilaktyczne i wyrównywanie niedoborów;
- stwarzanie klimatu i okazji do udzielania pomocy i przyjmowania jej od innych;
- nastawienie we wspieraniu dziecka w jego aktywności poznawczej na poznawanie samego siebie, w relacji z otaczającą rzeczywistością społeczno – kulturową i przyrodniczą; wzbogacanie jego doświadczeń;
- uwrażliwianie estetyczne w kontaktach z otoczeniem, przyrodą, sztuką, rozbudzanie wyobraźni i ekspresji twórczej dziecka;

### **ADAPTACJA NOWYCH DZIECI:**

#### **Główne cele działań adaptacyjnych:**

- ułatwienie dzieciom przekraczania progu dom – przedszkole;
- łagodzenie stresu poprzez ograniczenie liczby bodźców utrudniających adaptację;
- wspomaganie dziecka w procesie adaptacji poprzez poznawanie nowego otoczenia w poczuciu bezpieczeństwa, miłości, akceptacji, tolerancji i zaufania;
- przygotowanie rodziców do udzielania dziecku wsparcia psychicznego i pomocy w procesie przystosowania;
- przekazanie rodzicom wiedzy psychologicznej na temat problemów przystosowawczych małego dziecka;
- obniżenie lęku rodziców związanego z koniecznością oddania dziecka pod opiekę personelu placówki;
- nawiązanie relacji z rodzicami, ułatwiającej dalszą współpracę opartą na zaufaniu, sprzyjającej jedności oddziaływań;
- integrację rodziców i dzieci między sobą;
- wzmocnienie i wsparcie dorosłego w roli rodzica;
- zebranie informacji o dziecku oraz oczekiwaniach dzieci i rodziców w stosunku do przedszkola;
- skrócenie okresu adaptacji maluchów do przedszkola we wrześniu, dzięki wspólnym działaniom nauczycielek, rodziców i pozostałego personelu przedszkola;
- wyrabianie orientacji w rozkładzie dnia w przedszkolu, stopniowe zdobywanie wiedzy o przeznaczeniu i sposobie korzystania z różnych pomieszczeń, kształtowanie poczucia przynależności do grupy przedszkolnej;



### **Adaptacja pomaga dzieciom:**

- szybciej i łagodniej przystosować się do nowego środowiska;
- poczuć, że są doceniane, kochane i akceptowane takimi jakie są;
- przezwyciężyć strach związany ze zmianą środowiska;
- doświadczyć sytuacji, z jakimi mogą spotkać się w nowym środowisku;
- doświadczyć, że inni liczą się z ich zdaniem;
- poznać i ukształtować sobie pozytywny wizerunek przedszkola;
- poznać pracowników, pomieszczenia oraz otoczenie przedszkola;
- uświadomić sobie, że mogą doświadczyć radosnego działania podczas ciekawych i wesołych zabaw;

### **Rodzice będą mogli dzięki działaniom adaptacyjnym:**

- zapoznać się z personelem przedszkola, jego otoczeniem, warunkami i bazą;
- poznać program pracy przedszkola oraz problemy adaptacyjne ich dzieci;
- zdobyć zaufanie do pracowników placówki;
- poznać wymagania, jakie przedszkole stawia ich dzieciom, zgodne z ich indywidualnym rozwojem i możliwościami;
- rozwiać obawy związane ze zmianą środowiska swojego dziecka i osób mających się nim zajmować;
- obserwować zachowania dziecka w grupie rówieśniczej;
- docenić znaczenie czynności samoobsługowych dziecka, ułatwiających w dużym stopniu jego adaptację w środowisku przedszkolnym;
- przekonać się, że mają duży wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu, że nauczycielki liczą się z ich zdaniem;
- nawiązać aktywną współpracę z przedszkolem;

### **Nauczycielom pomagają:**

- lepiej poznać dzieci i ich rodziców;
- wyciągnąć wnioski z obserwacji zachowania dzieci, co pozwoli na lepsze planowanie pracy z nimi;
- bliżej poznać środowisko rodzinne dziecka;
- poznać oczekiwania dzieci i rodziców w stosunku do przedszkola;
- przystosować warunki otoczenia do potrzeb dziecka, uwzględniając stopień rozwoju emocjonalnego, psychicznego i społecznego malucha;
- minimalizować negatywne przeżycia dziecka dzięki, m. in. wysokiej jakości kontaktów z rodzicami;

### **MODEL ABSOLWENTA:**

**Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia**

### **Wykazuje:**

- motywację do uczenia się;
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego;
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania;
- umiejętność koncentracji uwagi, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość;
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami;
- umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom);
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań;
- samodzielność;
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z rówieśnikami);
- zainteresowanie czytaniem i pisaniem; jest gotowe do nauki czytania i pisania;

### **Posiada:**

- zdolność do obdarzania nauczycieli (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla innych sposób;
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia;
- podstawową wiedzę o świecie;
- sprawność rąk oraz koordynację wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania;

### **Potrafi:**

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie;
- posługiwać się zdobyczami techniki (RTV, komputer i inne), próbuje rozumieć, jak one działają i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich;
- przewidywać skutki swoich zachowań;
- utrzymać porządek w swoim otoczeniu;
- zwracać się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;
- liczyć obiekty i rozróżniać błędne liczenie od poprawnego;
- wyznaczać wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych;
- ustalać równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi;
- rozróżniać stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;
- określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki;
- uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach;
- słuchać np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami;
- układać krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej;

### **Rozumie, zna:**

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi;
- zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną;
- zasady kultury współżycia, postępowania;
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe i Unii Europejskiej;
- potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną);
- zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich;
- stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesiące w roku;
- sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu;

### **Nie obawia się:**

- występować publicznie;
- reprezentować grupę, przedszkole;
- przedstawiać swoje pomysły, osiągnięcia artystyczne, sportowe, dzielić swoimi sukcesami;
- wykazywać inicjatywę w działaniu;
- wyrażania swoich emocji i uczuć;

### **ROZWÓJ KADRY PEDAGOGICZNEJ:**

- Nauczyciele wychowania przedszkolnego – wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna stale podnosząca swoje kwalifikacje poprzez różnorodne formy doskonalenia zawodowego;
- Zespół specjalistów: rehabilitant, pedagog – edukator zdrowia, logopeda, pedagogzy specjalni (oligofrenopedagodzy);
- Planowo zdobywane stopnie awansu zawodowego nauczycieli;
- Stałe samodoskonalenie się poprzez czytanie literatury przedmiotu oraz pracę w zespołach;

### **DZIAŁANIA PROMOCYJNE PLACÓWKI, WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I POZA NIM:**

- Uaktualnianie informacji na stronie internetowej przedszkola;
- Udział w konkursach zewnątrz przedszkolnych i akcjach ogólnopolskich;
- Udział i organizacja akcji charytatywnych;
- Organizowanie corocznych festynów z okazji Dnia Dziecka;
- Prezentacje w mediach, współpraca z mediami;
- Prowadzenie kącików dla rodziców;
- Współpraca z innymi placówkami oświatowymi (przedszkola, szkoły podstawowe);
- Współpraca z uczelniami – praktyki nauczycielskie;
- Współpraca z wolontariuszami;

## SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu wychowania przedszkolnego;
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu;
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacji, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli;
- rodzice o postępach swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, grupowych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczycieli, bądź rodziców;
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej;
- rodzice dzieci 5 – 6 letnich otrzymują w kwietniu informację o gotowości szkolnej dziecka;

## EWALUACJA KONCEPCJI PRACY I ROZWÓJ PRZEDSZKOLA:

### **Etapy ewaluacji:**

- Sprawdzenie zgodności rocznego planu pracy z założeniami i celami koncepcji – każdego roku;
- Ocena realizacji zadań rocznego planu pracy – dwa razy w roku ;
- Modyfikowanie koncepcji - w zależności od potrzeb;
- Ocena efektów realizacji koncepcji – etapami (raz w roku);

### **MOCNE STRONY PRZEDSZKOLA**

- Tworzenie warunków do podmiotowego traktowania dziecka i rozwoju jego zainteresowań i uzdolnień;
- Atrakcyjna oferta edukacyjna przedszkola;
- Bardzo dobre warunki lokalowe ;
- Wysoki poziom pracy przedszkola;
- Propagowanie idei integracji w środowisku;
- Podejmowanie działań integrujących dzieci zdrowe z dziećmi z deficytami rozwojowymi;
- Wysokie kwalifikacje i ustawiczne doskonalenie i doształcanie nauczycieli;
- Miła, rodzinna atmosfera i klimat;
- Partnerska współpraca z rodzicami;
- Różnorodna oferta i sprawna organizacja imprez, uroczystości i wycieczek;
- Duży, ciągle uatrakcyjniany plac zabaw na świeżym powietrzu;
- Estetyka wewnątrz i na zewnątrz przedszkola;
- Zadowolenie rodziców;
- Opinia rodziców zapisujących dzieci do przedszkola, oceniająca naszą placówkę bardzo dobrze;

## **SŁABE STRONY PRZEDSZKOLA**

- Niewystarczająca liczba godzin pracy specjalistów;
- Brak pomieszczeń, by stworzyć np. salę terapeutyczną SI;

*Koncepcję zatwierdziła Rada Pedagogiczna na posiedzeniu w dniu 17.01.2014 r.*